АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01713 – Иностранный язык: два иностранных языка» Юсуповой Гузал Таджихановны на тему «Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка в контексте цифровизации»

Актуальность исследования. Современное образование рассматривается как важный фактор, существенно влияющий на экономическое, социальное и культурное развитие. Оно является важным ресурсом укрепления национальной конкурентоспособности и динамичных изменений, связанных с глобализацией, инновационным прогрессом и развитием информационного общества. Одной из основных задач отечественного образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда, успешно работать в цифровой экономике. В ходе анализа актуальности проблемы было выявлено противоречие между потребностями общества в реализации формирования межкультурной профессионально-информационной компетенции будущих учителей в цифровом контексте и её теоретико-практическим обоснованием в педагогической науке:

– между необходимостью формирования межкультурной профессионально-информационной компетенции будущих учителей в цифровом контексте и недостаточным уровнем её исследования;

– между важностью профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в контексте цифровизации и отсутствием методологии её реализации.

Поиск решения этих противоречий послужил основой для выбора темы нашей исследовательской работы как «Профессиональная подготовка будущих учителей иностранных языков в контексте цифровизации».

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей иностранных языков в высшем учебном заведении в контексте цифровизации.

Предмет исследования: методика формирования межкультурной профессионально-информационной компетенции будущих учителей иностранных языков в контексте цифровизации иностранного образования.

Цель исследования: теоретико-методически обосновать и разработать методику подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях цифровизации на основе формирования межкультурной профессионально-информационной компетенции, а также доказать её эффективность посредством проведения опытно-экспериментальной работы.

Цель и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие исследовательские **задачи:**

– выявить сущность и содержание межкультурно профессионально-информационной компетенции и определить её компонентный состав;

– обосновать тенденции в иноязычном образовании направленные на формирование межкультурной профессионально-информационной компетенции;

– определить теоретические и методологические основы методики профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков;

– разработать модель профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков как основу цифровой деятельности;

– представить методику формирования межкультурной профессиональной и информационной компетенции будущих преподавателей иностранных языков в контексте цифровизации и доказать ее эффективность экспериментальным путем.

Гипотеза исследования: если основой контекстного обучения межкультурной коммуникации на иностранном языке являются профессионально-коммуникативный, компетентностный, личностно-действенный подходы;

центральное место занимает модуль цифровых технологий как средство подготовки будуших учителей иностанного языка и образовательный процесс постоянно обновляется, *то* формирование межкультурной профессионально-информационной компетенции будущих учителей иностранных языков значительно повысится и преподавание иностранного языка будет осуществляться эффективно, *поскольку* модель основана на когнитивно-лингвокультурологической методологии.

Ведущая идея исследования заключается в том, что интеграция иммерсивно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка создает основу для формирования принципиально нового интегративного феномена — межкультурной профессионально-информационной компетенции, выступающей системообразующим фактором реализации профессиональной концепции подготовки педагога в условиях цифровизации образования.

Методы исследования:

– теоретический анализ лингводидактической и методической литературы по проблеме исследования; структурирование, обобщение, сравнение, уточнение, прогнозирование результатов.

– эмпирические методы: проведение опроса, наблюдения, диагностики, педагогического эксперимента, экспертной оценки;

– методы статистической обработки данных; расчет графиков, анализ динамических изменений.

Источники исследования: официальные документы по вопросам непрерывного педагогического образования (законы, концепции, программы и др.); учебные программы, учебники и электронные учебные пособия, отражающие образовательный процесс в условиях цифровизации; периодические научно-методические издания; педагогический опыт; международные отчёты и материалы (TALIS, CEFR); а также авторский личный педагогический опыт, накопленный в ходе исследования.

Теоретические и методологические основы исследования.

Работы по личностно-деятельностному подходу (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдова, С.М. Джакупов); исследования в области компетентностно-ориентированного образования (А.А. Вербицкий, Н.А. Кокорина, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, С.С. Кунанбаева, С.А. Узакбаева, А.Н. Жорабекова, А.М. Шакиева); труды в области межкультурной профессиональной и информационной компетентности (М. Байрам, Д. К. Деардорфф, А. Е. Фантини, И. Л. Плужник, П. В. Сысоев, П. К. Елубаева, У. К. Орынбаева); исследования в области профессиональной и коммуникативной компетентности (С. С. Кунанбаева, К. К. Дуйсекова, Т. Михайлова, А. К. Маркова, С. Додд, Н. Спада, К. Брандль); работы в области цифровизации преподавания иностранных языков (Д.М. Джусубалиева, Н.У. Нургалиева, А.Т. Чакликова, Т.А. Кульгильдинова, Ш.А. Жубанова, А.И. Артыкбаева, Е.В. Тажигулова, М.Г. Соколова, А.А. Андреев, Е.С. Полат, А.Ю. Уваров, М.В. Кузьминова, Ю.Н. Афанасьев, Ю.В. Корнилов, Д. Бакингем, К.А. Хафнер, К. Курвиль, Л. Лелу).

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Существенным вкладом в научный поиск является уточнение понятия, сущности и структуры межкультурной профессионально-информационной компетенции как ключевого элемента профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём обеспечивается согласование и интеграция понятий цифровизации и профессиональной подготовки, а также информационно-коммуникационного, цифровой-функционального и инновационно-интегративныого принципов и технологий в единой системе. Это способствует эффективному использованию информационных ресурсов и содержания в образовательном процессе при обучении иностранным языкам в условиях цифровизации. Исследование также уточняет положения в логике профессионально-коммуникативного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов; основано на нормативных требованиях, цифровых особенностях и тенденциях, а также модель подготовки, включая аспекты обучения иностранному языку. Работа дополняет современные теории педагогической компетенции учителей в профессиональном образовании в контексте преподавания английского языка. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной модели, диагностических критериев и учебно-методических материалов в деятельности организаций высшего педагогического образования и системы методического сопровождения. К таким материалам относятся: модуль формирования межкультурной профессионально-информационной компетентности будущих учителей иностранного языка в условиях цифровизации, кейсы, образцы планирования уроков, чек-листы, рубрики формирующего оценивания. Разработанная модель и модуль могут быть внедрены в образовательные программы подготовки будущих учителей иностранного языка, а предложенные критерии и показатели — использованы для диагностики и мониторинга уровня сформированности межкультурной профессионально-информационной компетенции и. Кроме того, в практике

могут применяться иммерсивные образовательные технологии, интерактивные методы обучения (контекстно-стратегические и иммерсивно-коммуникативные задания), модульно-компетентностная система, а также информационно-лингводидактические характеристики цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам.

Учебно-методический комплекс «Методика преподавания иностранного языка и профессиональный английский язык в условиях цифровизации образования» может быть использован учителями иностранного языка в учебном процессе.

Научная новизна:

– уточнены сущность и содержание межкультурной профессионально-информационной компетенции, выявлена её взаимосвязь с языковыми и методическими компетенциями, а также соответствующими субкомпетенциями.

– на основе государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог» теоретически обоснованы особенности формирования межкультурной профессионально-информационной компетенции будущих учителей иностранного языка.

– разработана и теоретически обоснована модель развития межкультурной профессионально-информационной компетенции будущего учителя иностранного языка, представляющая собой систему взаимосвязанных модулей. В рамках модели определены этапы начальной диагностики, контроля и рефлексии, а также ожидаемые результаты её реализации на уровне педагога и образовательного процесса.

– систематизированы диагностические критерии оценки уровня межкультурной профессионально-информационной компетенции как основы цифровой деятельности будущих учителей иностранного языка, а также разработан учебно-методический комплекс «Профессиональный английский язык в контексте методики обучения иностранным языкам и цифровизации образования».

– экспериментально подтверждена эффективность разработанной модели развития межкультурной профессионально-информационной компетенции будущего учителя иностранного языка в условиях цифровизации. В частности, на основе сопоставления данных входного и итогового анкетирования, расчёта шкал, анализа наблюдательных листов и корреляционного анализа выявлена положительная динамика по всем компонентам данной компетенции. Предложена методика её формирования, эффективность которой подтверждена в ходе экспериментальной проверки.

Основные положения, выносимые на защиту.

1.Межкультурная профессионально-информационная компетенция будущего учителя – это способность владеть иностранным языком, эффективно преподавать, искать, анализировать, создавать информацию и использовать ее в современном цифровом контексте, а также предоставлять результаты профессионального обучения. Эта компетенция включает в себя

предложенные нами межкультурно-когнитивную, контекстуально-аккумулируюшую и интерактивно-дидактическую субкомпетенции.

2. Будущие учителя иностранных языков сознательно имеют возможность эффективно разрабатывать уроки с использованием современных цифровых технологий, критически осмыслять работу с текстом и проводить логический анализ. Процесс комплексной подготовки будущих учителей иностранных языков к профессиональной деятельности также обеспечивает условия для повышения познавательной активности учащихся, делая содержание учебного материала визуально привлекательным посредством методов обучения, педагогических навыков и цифровых технологий.

3. Модель формирования межкультурной профессионально-информационной компетентности будущих преподавателей иностранных языков сочетает теоретические и практические аспекты исследованя посредством целенаправленной, концептуальной, содержательной, процедурной, оценочной и результативной составляющих речевой деятельности в качестве основы и повышает активность будущих преподавателей иностранных языков в изучении иностранного языка в рамках будущей профессиональной деятельности.

4. Научно-теоретическая основа предложенной нами методической системы формируется а) методологическими подходами: профессионально-коммуникативным; компетентностным; личностно-действенным; б) принципами: связью будущих преподавателей иностранных языков с межкультурной теорией профессиональной подготовки, текстовой деятельностью, использованием иностранного языка в профессионально-ориентированном цифровом контексте, а также контекстуальными технологиями и инновационными методами.

5. Реализация методикой формирования межкультурной профессионально-информационной компетенции включает начальный, прагматический и продвинутый этапы, а также экспериментальное тестирование. Эти этапы представлены системой упражнений, направленных на повышение уровня профессиональных навыков и формирование субкомпетенций.

Апробация работы. Выводы и результаты диссертации были опубликованы в научных изданиях, на международных научно-теоретических и практических конференциях. Из них 1 статья опубликована в базе данных Scopus, 6 статей опубликованы в журналах, включенных в список, рекомендованный Комитетом по контролю образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 2 статьи опубликованы в материалах РИНЦ, 4 статьи опубликованы в материалах зарубежных и международных конференций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.